



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΧΑΪΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

ΠΑΤΡΑ, 13/12/2019

Αρ. Πρωτ. Φ22.2/15771

Υπεύθυνοι : Μαντζουράτου, Β.,
Παπακωνσταντινοπούλου Α.

Ταχ. Δ/νση : Ερμού 70

Ταχ. Κωδ. : 26221

Τηλ. : 2610 229221

Fax : 2610 229255

E – mail : ethpa@dipe.ach.sch.gr

Web site : <http://dipe.ach.sch.gr>

ΠΡΟΣ:

Δ/ντές/-ντριες – Προϊσταμένους/-νες :

1. Δημοτικών Σχολείων-Νηπ/γείων, Α/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας
2. Ιδιωτικών Δημοτικών – Νηπιαγωγείων
3. Ειδ. Δημοτικών – Νηπιαγωγείων

ΚΟΙΝ.:

1. Περιφερειακή Δ/νση Εκπ/σης Δυτ. Ελλάδας
2. Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτ. Ελλάδας

ΘΕΜΑ 1^ο: Σχεδιασμός και υλοποίηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σχ. έτους 2019-2020

ΘΕΜΑ 2^ο: Υποβολή Σχεδίου Υλοποίησης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σχ. έτους 2019-2020

ΘΕΜΑ 3^ο: Ηλεκτρονική υποβολή συνοπτικού σχεδίου Υλοποίησης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σχ. έτους 2019-2020

ΘΕΜΑ 1^ο: Σχεδιασμός και υλοποίηση Προγραμμάτων σχ. έτους 2019-2020

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ: 190790/Δ7/ 04-12-2019 του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε & Δ.Ε., για τη σχολική χρονιά 2019-2020 και μετά την ενημέρωση με σχετική εγκύκλιο για την έναρξη της διαδικασίας υποβολής των Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων, κάθε Διευθυντής/ντρια, Προϊστάμενος/μενή σχολικής μονάδας συγκαλεί ειδική συνεδρίαση με θέμα τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να αναλάβουν την υλοποίηση προγράμματος δηλώνουν την πρόθεσή τους.

Για τον καλύτερο σχεδιασμό και υλοποίηση των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ισχύουν τα ακόλουθα:

1.1 Χρονική Διάρκεια και υλοποίηση

Τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μπορούν να διαρκέσουν από 3 έως 5 μήνες και υλοποιούνται εντός ωρολογίου προγράμματος, σύμφωνα με το Π.Δ. 79/2017 (Α' 109).

Στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής δύνανται να υλοποιούνται και εντός του ωρολογίου προγράμματος, αξιοποιώντας τη δυνατότητα διαθεματικής προσέγγισης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Ειδικότερα στο Δημοτικό τα εν λόγω προγράμματα σχεδιάζονται και εφαρμόζονται:

α) στις τάξεις Α' - Δ' στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης και της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους του Π.Σ. ώστε, μέσω της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης, να επεκτείνεται το περιεχόμενο των προτεινόμενων θεματικών και να διερευνώνται όλες οι πτυχές του επιλεγμένου θέματος.

β) στις τάξεις Ε' - ΣΤ' στο πλαίσιο διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους του Π.Σ. αξιοποιούνται διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις για την ολιστική εξέταση/διερεύνηση του θέματος που πραγματεύεται το ΠΣΔ.

1.2 Εμπλεκόμενοι/νες εκπαιδευτικοί στα Π.Π.Ε.

Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να υλοποιεί έως και τρία (3) Προγράμματα, σε ένα εκ των οποίων δύναται να ορίζεται ως Συντονιστής/στρια (Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός).

Σε κάθε Πρόγραμμα συμμετέχουν έως τρεις (3) εκπαιδευτικοί, συμπεριλαμβανομένου/ης του/της Συντονιστή/στριας (Υπεύθυνου εκπαιδευτικού).

Για τις σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ισχύουν τα ανωτέρω. Κάθε Πρόγραμμα μπορεί να υποστηρίζεται από 3μελή ομάδα εκπαιδευτικών και μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού ή/και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, ανά Τμήμα ή ομάδα μαθητών/τριών, αξιοποιώντας τη δυνατότητα διεπιστημονικής προσέγγισης και συνεργασίας.

Επισημαίνεται ότι για όλα τα αναφερόμενα στην παρούσα εγκύκλιο Προγράμματα δεν προβλέπεται για τους εκπαιδευτικούς η συμπλήρωση διδακτικού ωραρίου.

1.3 Συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες στα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και συγκρότηση Μαθητικών Ομάδων

Κάθε μαθητής/τρια μπορεί να συμμετέχει μέχρι και σε δύο (2) Προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν την εκπόνηση Προγραμμάτων συγκροτούν μαθητικές ομάδες ως εξής:

- από το σύνολο των μαθητών/τριών ενός σχολικού τμήματος
- με μαθητές/τριες διαφορετικών τμημάτων της ίδιας τάξης (διατμηματική συνεργασία, π.χ. Α1' - Α2')
- με μαθητές/τριες διαφορετικών τάξεων

- με μαθητές/τριες διαφορετικών σχολικών μονάδων, στο πλαίσιο διασχολικής συνεργασίας, προάγοντας και εφαρμόζοντας στην πράξη την ανάπτυξη σχολικών δικτύων.

Στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης οι μαθητικές ομάδες συγκροτούνται:

- από το σύνολο των μαθητών/τριών ή ομάδα μαθητών/τριών ενός σχολικού τμήματος
- με μαθητές/τριες διαφορετικών τμημάτων ή τάξεων ή βαθμίδων
- με μαθητές/τριες διαφορετικών σχολικών μονάδων στο πλαίσιο διασχολικής συνεργασίας ή/και με ομάδες μαθητών/τριών ή τμημάτων ή τάξεων ή βαθμίδων αντιστοίχως με σχολεία γενικής εκπαίδευσης, με στόχο την προαγωγή της ισότιμης ένταξης όλων των μαθητών/τριών στην εκπαίδευση.

Τα **Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** αποτελούν σημαντικές υποστηρικτικές δομές του εκπαιδευτικού έργου που αφορά την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. Παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα **διάρκειας μίας (1) έως τριών (3) ημερών** σε μαθητικές ομάδες, οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, αναπτύσσουν θεματικά δίκτυα σχολείων, τοπικές και διεθνείς συνεργασίες. Η συμμετοχή των μαθητικών ομάδων και των εκπαιδευτικών των σχολείων στα προγράμματα των ΚΠΕ γίνεται σε συνεργασία με τους Υπεύθυνους ΠΕ των Διευθύνσεων. Σε ό,τι αφορά τα Θεματικά Δίκτυα που ιδρύθηκαν από τα ΚΠΕ και είναι λειτουργούντα μπορούν να συμμετάσχουν σε αυτά σχολικές μονάδες που εκπονούν προγράμματα το θεματικό περιεχόμενο των οποίων εμπίπτει στη θεματολογία του Δικτύου.

Τοπικές δράσεις, περιβαλλοντικές εκδρομές και επισκέψεις σε Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Επισημαίνεται ότι δε θεωρούνται αυτοτελή προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης οι τριήμερες περιβαλλοντικές εκδρομές (Δ/θμια Εκπ/ση), οι επισκέψεις στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, οι ημέρες τοπικών δράσεων, όπως καθαρισμός παράλιων, δενδροφυτεύσεις, συμμετοχή σε εκδηλώσεις φορέων κ.λ.π.. Ανάλογες δράσεις, περιβαλλοντικές επισκέψεις ή/και μεμονωμένες δραστηριότητες για την αειφορία, μπορούν να εγκρίνονται μόνον ως αυτοτελείς δράσεις ή μέρος των δράσεων/δραστηριοτήτων ενός ολοκληρωμένου ΠΣΔ, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Μετά τη συγκρότηση της μαθητικής ομάδας:

α). ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες το θέμα του προγράμματος.

β). μετά την επιλογή του θέματος, ακολουθεί ο σχεδιασμός του προγράμματος. Σε ό,τι αφορά την επεξεργασία των θεμάτων, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι βασικές αρχές που εφαρμόζονται στα προγράμματα των Σχολικών Δραστηριοτήτων με στόχο τη διαμόρφωση ενεργών και κριτικά σκεπτόμενων πολιτών. Επισημαίνεται ότι σε όλα τα προγράμματα θα πρέπει να επιδιώκεται η εμπλοκή όλης της σχολικής, αλλά και της ευρύτερης κοινότητας στο πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων τόσο κατά την εκπόνηση του, όσο και κατά την παρουσίασή του όταν ολοκληρωθεί.

Πιο συγκεκριμένα το θεματικό περιεχόμενο των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, το οποίο προτείνεται από τον εκπ/κό χρειάζεται να πληροί τις εξής προϋποθέσεις:

- να ενσωματώνει τις αρχές και τις υψηλές αξίες της αειφορίας, να τις αναδεικνύει και να τις προωθεί
- να εμπίπτει στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών,
- να σχετίζεται άμεσα με τις προσωπικές/κοινωνικές εμπειρίες των μαθητών/τριών και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους
- να είναι επίκαιρο
- να διέπεται από στοιχεία καινοτομίας ως προς τις διδακτικές/ερευνητικές προσεγγίσεις
- να μπορεί να εξεταστεί και να αναλυθεί πολύπλευρα στο πλαίσιο της διαθεματικής/διεπιστημονικής προσέγγισης
- να δίνει τη δυνατότητα ενός ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος για την ολοκλήρωση των προβλεπόμενων δράσεων/δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν την επίτευξη των στόχων του προγράμματος
- να στοχεύει στην αειφορική διαχείριση των υλικών και άυλων πόρων της σχολικής μονάδας
- να προάγει τη συνεργασία της σχολικής κοινότητας με την κοινωνία και ιδίως την τοπική
- να ενθαρρύνει δημοκρατικές συμπεριφορές που διέπονται από τις αξίες της αλληλεγγύης και του σεβασμού της διαφορετικότητας
- να δίνει τη δυνατότητα εμπλοκής όλων των μαθητών/τριών, αξιοποιώντας τις ξεχωριστές ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις κάθε μαθητή/τριας
- να ενισχύει την πεποίθηση των μαθητών/τριών ότι δύνανται, ως ενεργοί πολίτες, να διαμορφώσουν συνθήκες ζωής που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις προσδοκίες τους

1.4 Συνεργασίες με φορείς του ΥΠΑΙΘ/φυσικά πρόσωπα/άλλους φορείς

Τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης υλοποιούνται σύμφωνα με τις προϋποθέσεις και διαδικασίες που περιγράφονται στην παρούσα εγκύκλιο. Στο πλαίσιο της υλοποίησής τους οι σχολικές μονάδες μπορούν:

(α) να συνεργάζονται με δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης, ΑΕΙ, άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς κ.ά., οι οποίοι υλοποιούν προγράμματα/δράσεις εγκεκριμένα από τις αρμόδιες Διευθύνσεις του ΥΠΑΙΘ,

(β) να αξιοποιούν εκπαιδευτικό υλικό φορέων, εγκεκριμένο από το ΥΠΑΙΘ αποκλειστικά για το τρέχον σχολικό έτος.

Σε ό,τι αφορά προγράμματα φορέων που έχουν εγκριθεί από το ΥΠΑΙΘ, οι εκπαιδευτικοί δύνανται να ανατρέχουν στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΙΘ <http://edu-gate.minedu.gov.gr>

1.5 Προθεσμία υποβολής Προγραμμάτων

Τα προς έγκριση Σχέδια Υποβολής Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης **θα υποβληθούν στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμια Εκπαίδευσης Αχαΐας έως και την Παρασκευή 20 Δεκεμβρίου 2019.**

1.6 Έγκριση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Τα προς έγκριση Σχέδια Υποβολής Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης εγκρίνονται, σε ειδική συνεδρίαση, από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Στη συνέχεια, υποβάλλονται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμια Εκπαίδευσης Αχαΐας, προκειμένου να εγκριθούν από την Επιτροπή Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Η σύνθεση των Επιτροπών Σχολικών Δραστηριοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση γίνεται βάσει των κείμενων διατάξεων [ΥΑ: 1) Γ2/4867 (Β'629/1992), 2) Γ1/377/865 (Β'577/1992) και 3) Γ7/107631 (Β'1477/2003), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν].

Σημειώνεται ότι, σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. 201186/Δ7/22-11-2018 Υ.Α.(ΦΕΚ 5368/Β'/29-112018) με θέμα: «Τροποποίηση των με αρ. πρωτ. 4867/Γ2/28-9-1992(Β'629), 377/865/Γ1/18-9-1992 (Β'577) και 107631/Γ7/02-10-2003 (Β'1477) Υ.Α. ως προς τη λειτουργία Επιτροπών Σχολικών Δραστηριοτήτων», τα καθήκοντα του Προέδρου της Επιτροπής Σχολικών Δραστηριοτήτων ασκούνται για μεν την Π/θμια Εκπαίδευση από τον εκάστοτε Διευθυντή σχολικής μονάδας που συμμετέχει στην εν λόγω επιτροπή ως μέλος της, για δε τη Δ/θμια Εκπαίδευση από τον ένα εκ των δύο Διευθυντών σχολικών μονάδων, επίσης μέλη της ίδιας, και συγκεκριμένα από εκείνον της πολυπληθέστερης σχολικής μονάδας.

Για την τελική έγκριση των Προγραμμάτων αρμόδιος/α είναι ο/η Διευθυντής/ντρια της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, αφού λάβει υπόψη του/της την εισηγητική πρόταση της Επιτροπής Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Διευκρινίζεται ότι **δεν περιλαμβάνονται στα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης οι δραστηριότητες των ομίλων των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων και ως εκ τούτου δεν υποβάλλονται προς έγκριση.**

1.7 Μετακινήσεις μαθητών/τριών

Οι μετακινήσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο εγκεκριμένων Π.Π.Ε. εγκρίνονται από τον/την Διευθυντή/ντρια Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Π.Δ. 79/2017 (Α'109) όπως ισχύει.

1.8 Ενδεικτική Θεματολογία Προγραμμάτων Περιβαλλοντικών Εκπαίδευσης

Τα εν λόγω προγράμματα σχετίζονται με τα πολιτιστικά ζητήματα, που απασχολούν ιδίως τις τοπικές κοινωνίες και χρειάζεται να επιλυθούν με γνώμονα τις αρχές της αειφορίας. Στο πλαίσιο αυτό παρατίθεται παρακάτω **ενδεικτική θεματολογία που αφορά στον τομέα του Περιβάλλοντος:**

- Αειφόρο Σχολείο, αειφορική διαχείριση υλικών και άυλων πόρων της σχολικής κοινότητας.
- Αειφόρος κατοικία, βιοκλιματική, αρχιτεκτονική, ασφάλεια των τεχνο-υποδομών στο δομημένο περιβάλλον, βιώσιμοι ελεύθεροι χώροι-αειφορική χρήση και αξιοποίησή τους.
- Ενεργειακό ζήτημα, οικολογικό/ενεργειακό αποτύπωμα στο σχολείο και στο σπίτι, εναλλακτικές μορφές ενέργειας.
- Αειφόρος κινητικότητα, ασφαλές οδικό περιβάλλον.
- Τοπικό φυσικό περιβάλλον, τοπικά οικοσυστήματα, βιοποικιλότητα, απειλούμενα είδη, προστατευόμενες περιοχές.
- Διατήρηση και προστασία αστικού και περιαστικού πρασίνου.
- Αλλαγή χρήσεων γης, αστυφιλία, οικολογική επιβάρυνση.
- Βιοτεχνολογικές εφαρμογές και περιβάλλον.
- Διαχείριση Φυσικών Πόρων και βιωσιμότητα.
- Ορθολογική διαχείριση και διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.
- Οικοσυστήματα, δομή και λειτουργία χερσαίων και υδατικών συστημάτων.
- Ρύπανση, μόλυνση και υποβάθμιση του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος.

- Αειφορική διαχείριση των απορριμμάτων/αποβλήτων.
- Περιβαλλοντικοί κίνδυνοι και διαχείρισή τους.
- Αστική ανάπτυξη, οδικά δίκτυα, ασφαλής χρήση των δημοσίων χώρων.
- Αγροτική ανάπτυξη, τουρισμός, εναλλακτικός/οικολογικός τουρισμός.
- Περιβάλλον και μνημεία, αρχαιολογικοί χώροι και ιστορικοί τόποι.
- Γεωλογικά μνημεία και μνημεία της φύσης.
- Περιβάλλον και επικοινωνία.
- Περιβάλλον και ιστορία, μυθολογία, λαογραφία.
- Περιβάλλον και τέχνη.
- Περιβαλλοντικά ζητήματα στη λογοτεχνία.
- Φύση και Θρησκεία.
- Περιβαλλοντική Ηθική.
- Αειφορία και δημοκρατία.
- Περιβαλλοντικές δράσεις και περιβαλλοντική συνείδηση.
- Καταναλωτικά πρότυπα και περιβάλλον.
- Το περιβάλλον ως πεδίο συνάντησης των πολιτισμών.
- Καταλληλότητα-επικινδυνότητα υλικών και κατασκευών.
- Υλικά φιλικά προς το περιβάλλον.
- Βιομηχανική ρύπανση-γεωργική ρύπανση.
- Βαρέα μέταλλα-εντομοκτόνα-φυτοφάρμακα.
- Ηλιακή ακτινοβολία, ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία και επιπτώσεις.
- Αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαίδευση για τον περιβάλλον (π.χ. παραγωγή βίντεο, κινούμενη εικόνα, ψηφιακή τέχνη).
- Άλλο (στην κατηγορία αυτή εντάσσεται οποιοδήποτε πρόγραμμα δεν περιλαμβάνεται στις ως άνω κατηγορίες) .

1.9. Αναλυτικός σχεδιασμός ΠΣΔ

Στο πλαίσιο του αναλυτικού σχεδιασμού του προγράμματος που πρόκειται να υλοποιηθεί, μεταξύ άλλων, περιλαμβάνονται: (α) ο τίτλος, (β) οι επιμέρους θεματικές ενότητες, (γ) ο σκοπός, οι στόχοι και οι δραστηριότητες που τους υποστηρίζουν, (δ) η μεθοδολογία, (ε) το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, (στ) οι ενδεχόμενες συνεργασίες, (ζ) τα πεδία διασύνδεσης με τα Αναλυτικά Προγράμματα, (η) οι ομάδες εργασίας των μαθητών/τριών, (θ) ο τρόπος αποτίμησης του προγράμματος από τους εμπλεκόμενους σε

αυτό (μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς) και (ι) οι τρόποι διάχυσης και προβολής των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα, την τοπική ή/και την ευρύτερη κοινωνία.

Συμπεριλαμβάνοντας τα παραπάνω στοιχεία **συμπληρώνεται το «Σχέδιο Υποβολής Προγράμματος Περιβαλλοντικών Θεμάτων»**, υπόδειγμα του οποίου επισυνάπτεται (παράρτημα).

1.10. Ολοκλήρωση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Βεβαιώσεις Υλοποίησης Προγράμματος

Αμέσως μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων κάθε σχολικής μονάδας, οι εμπλεκόμενοι/ες εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν στο Σύλλογο Διδασκόντων την αποτίμησή τους, προκειμένου να εντοπίζονται τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία του προγράμματος και να διαχέονται οι καλές πρακτικές μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Ο Συντονιστής/τρια κάθε προγράμματος μεριμνά για την κατάθεση **σχετικής έκθεσης αποτίμησης και παραδοτέων (σε ηλεκτρονική μορφή)** στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας, μέσω του/της Διευθυντή/ντριας της σχολικής μονάδας. Η ενημέρωση της Διεύθυνσης γίνεται εγγράφως ή/και με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Για τα προγράμματα που αποδεδειγμένα ολοκληρώθηκαν χορηγείται, για το τρέχον σχολικό έτος (2019-2020), «Βεβαίωση Υλοποίησης Προγράμματος» από τον/την Διευθυντή/ντρια Εκπαίδευσης.

ΘΕΜΑ 2^ο: Υποβολή Σχεδίου Υλοποίησης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σχ. έτους 2019-2020

Παρακαλείσθε να ακολουθήσετε τις παρακάτω οδηγίες για την αποφυγή λαθών ή παραλείψεων.

Για την υποβολή του σχεδίου Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης απαιτούνται οι ακόλουθες **ΤΡΕΙΣ** ενέργειες :

1. Συμπλήρωση της φόρμας το «Σχέδιο Υποβολής Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» (υπόδειγμα επισυνάπτεται) και αποστολή **ΜΟΝΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΚΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟ MAIL: yprovoliperivallontiki@gmail.com**

2. Ονομασία του αρχείου του Σχεδίου Υποβολής Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που υποβάλλεται **ΜΟΝΟ ΜΕ ΚΕΦΑΛΑΙΑ** γράμματα και **ΜΟΝΟ** με τις **εξής ονομασίες:**

α). για τα Δημοτικά:

50 ΔΣ ΠΑΤΡΑΣ_ΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ή
ΔΣ ΣΤΑΥΡΟΔΡΟΜΙΟΥ_ΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

β). για τα Νηπιαγωγεία:

35 ΝΗΠ ΠΑΤΡΑΣ_ΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ή
ΝΗΠ ΣΤΑΥΡΟΔΡΟΜΙΟΥ_ΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

3. Προσκόμιση στη Διεύθυνση Π.Ε. Αχαΐας σε έντυπη μορφή ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ ΤΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ συρραμμένο ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΗΝ ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ που θα συμμετέχουν σε κάθε πρόγραμμα με τα απαραίτητα στοιχεία επάνω στην κατάσταση (σχολείο, τίτλος προγράμματος, τάξη, τμήμα κλπ).

ΘΕΜΑ 3^ο: Ηλεκτρονική υποβολή συνοπτικού σχεδίου Υλοποίησης Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σχ. Έτους 2019 - 2020

Προκειμένου να ολοκληρωθεί η διαδικασία υποβολής του προς έγκριση σχεδίου Π.Π.Ε., **ΠΑΡΑΚΑΛΕΙΣΘΕ ΣΥΓΧΡΟΝΩΣ ΜΕ ΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ** του σχεδίου στο mail (ypovoliperivallontiki@gmail.com) **ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΕΤΕ ΤΗΝ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΦΟΡΜΑ:** <https://forms.gle/XAWaFZo7ekzehyfj7>

Παρακαλούμε, να λάβουν γνώση της εγκύκλιου με προώθηση στα προσωπικά τους emails όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. ΑΧΑΪΑΣ
Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Π.Ε. ΑΧΑΪΑΣ

ΔΕΛΦΙΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟ
ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΤΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ